

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой  
*Русского языка*



Чуриков С.А.  
19.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 «Русистика в системе современного научного знания»**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование.  
Филологические исследования

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русского языка

**6. Составители программы:** Сидорова Елена Владимировна, к.ф.н., доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 19.05.2022 г., протокол № 7.

**8. Учебный год:** 2024 – 2025

**Семестр(ы):** 6

**9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Курс «Русистика в системе современного научного знания» призван расширить научный кругозор студентов, углубить знания, полученные при изучении основных лингвистических дисциплин, подготовить бакалавров к дальнейшему освоению дисциплин специализации кафедры русского языка.

Цель курса – содействовать становлению филологической компетенции студентов путем изучения парадигм, направлений, принципов, методов современной русистики, теоретическая подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2).

Формирование у обучающегося специальных научных представлений обеспечивается реализацией поставленных задач:

- дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания, показать основные направления исследований в современной русистике, научиться анализировать факты языка, которые определяют основные направления исследований в области русистики (ПК-1.5);
- продемонстрировать применение специальных методов, методик, приемов, используемых в современной русистике, свободно владеть навыками составления научных обзоров, аннотаций, написания рефератов и других исследовательских работ, отражающих интересы в области русистики (ПК-4.1).

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Русистика в системе современного научного знания» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: студент должен владеть знаниями по дисциплине «Русский язык», полученными к моменту изучения курса русистики, владеть нормами русского литературного языка.

Содержательная часть курса основывается на материале базовых филологических дисциплин: «Русский язык», «История русского языка». Необходимой для усвоения курса является информация об актуальных подходах к интерпретации языкового материала, параметрах его описания.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен освоить историю отечественной русистики, разбираться в лингвистических парадигмах; освоить основные направления русистики (психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвистика текста и т.д.) и применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Проблематика курса ориентирована на раскрытие важнейших лингвистических понятий, которые по-разному преломляются в системе новейших языковедческих направлений. Комплексный характер курса, насыщенность его информационного пространства обуславливают значимость данной дисциплины в системе лингвистического образования.

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	коды	идентификаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическог	ПК 1.2	Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации,

	о анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности			современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.5	Анализирует языковые факты	Знаком с основными направлениями исследований в отечественной русистике. Способен осуществлять лингвистические исследования в той или иной области отечественной русистики. Владеет методологией научного лингвистического исследования.
ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	ПК 4.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	Знаком с разнообразием жанров научных исследований. Способен составлять аннотации, обзоры, рефераты, писать научные статьи. Выступает с сообщениями и докладами по предложенной проблематике.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 2/72.**

Форма промежуточной аттестации: зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 6	№ семестра
Контактная работа		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>Контроль</i>	4	4	
Самостоятельная работа		56	56	
Промежуточная аттестация (для экзамена)			зачет	
Итого:		72	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Русистика как комплексная наука о русском языке.  Из истории развития отечественной и зарубежной русистики. Парадигмы лингвистического знания.	Лингвистическая русистика как комплексная наука о языке (его истоках, истории древней и новой, подсистемах русского языка, языковых стилях, языке художественной литературы и т.д.). Широкое и узкое понимание лингвистической русистики. Исследования о русском языке в XIX-начале XX века. Лингвистические теории в истории науки. Парадигмы в лингвистике. Смена структурной идеологии в языкознании. Антропоцентризм. Антропоцентрические подходы к изучению языка.	«Русистика в системе современного научного знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>
1.2	Проблема «язык и мир». Когнитивная	Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы языковой концептуализации мира. Объект лингвокультурологии, основные	«Русистика в системе современного научного

	лингвистика. Лингвокультурология	лингвокультурологические школы, изучение культуры и мировоззрения народа по данным паремиологического фонда русского языка	знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>
1.3	Проблема «язык и общество». Социоллингвистика. Проблема «язык и речь». Психоллингвистика	Объект социоллингвистики. Языковой коллектив. Языковой код. Языковая ситуация. Языковая политика. Соотношения национальной и языковой политики. Объект психоллингвистики. Психоллингвистика как теория речевой деятельности. Методы психоллингвистического исследования	«Русистика в системе современного научного знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Лингвистика художественного текста. Выступление с докладами	Язык художественного произведения и методы его описания	«Русистика в системе современного научного знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>
2.2	Проблема языковой личности. Выступление с докладами	Понятие языковой личности, уровнях ЯЛ.	«Русистика в системе современного научного знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>
2.3	Лингвистика детской речи. Выступление с докладами	Особенности детской речи и их отражение на лексическом и грамматическом уровне	«Русистика в системе современного научного знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Русистика как комплексная наука о русском языке.	2			9,3	11,3

	Из истории развития отечественной и зарубежной русистики. Парадигмы лингвистического знания.					
2	Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	2			9,3	11,3
3	Проблема «язык и общество». Социолингвистика Проблема «язык и речь». Психолингвистика	2			9,3	11,3
4	Лингвистика художественного текста. Выступление с докладами		2		9,3	11,3
5	Проблема языковой личности. Выступление с докладами		2		9,3	11,3
6	Лингвистика детской речи. Выступление с докладами		2		9,3	11,3
	Итого:	6	6		56	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала,

	заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Самостоятельная работа предполагает написание конспектов по проблематике курса, подготовку доклада по проблематике курса.
--	---

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 297 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=70365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=70365</a>
2	Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 81 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>
3	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>
4	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83071</a>
5	Психоллингвистика: учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
6	Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619</a>
7	Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482378</a>
8	Лисовицкая, Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л. Е. Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278047">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278047</a>

9	Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079</a>
---	--

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
12	ЭУМК «Русистика в системе современного научного знания» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / В. Л. Воронцова, М. Я. Гловинская, Е. И. Голанова [и др.] ; отв. ред. Е. А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : Языки русской культуры, 1996. – 481 с. – (Язык. Семиотика. Культура). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477293">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477293</a>
2	Еськова, Н. А. Избранные работы по русистике: фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография : сборник научных трудов / Н. А. Еськова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2011. – 646 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211206</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Занятия по дисциплине «Русистика в системе современного научного знания» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5014>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие



интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.  
Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Темы 1.1 – 1.3	ПК1 ПК 4	ПК 1.2, 1.5 ПК 4.1	Опрос
2	Темы 2.1 – 2.3	ПК1 ПК 4	ПК 1.2, 1.5 ПК 4.1	Выступление с сообщением по проблематике курса, подготовка презентации. Подбор научной литературы, написание аннотации, обзор 2-х научных статей.
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Вопросы

### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **1. Текущая аттестация по темам 1.1 – 1.3 осуществляется в виде письменного опроса.**

#### **Технология проведения:**

Студенты получают вопросы по проблематике курса и дают развернутый ответ на них. Работа проходит по вариантам.

Примерные вопросы:

История развития лингвокультурологии.  
Основные понятия лингвокультурологии.

Лингвокультурологические школы.  
Направления лингвокультурологических исследований.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачет» за письменный ответ выставляется, если студент в полной мере передал содержание вопроса, фактических ошибок не допустил.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил точно на вопросы, допускал фактические ошибки.

**2. Подбор научной литературы по теме занятия.**

**Технология проведения:**

Студенты знакомятся с предстоящей темой занятия и подбирают список литературы, правильно его оформляют.

**Критерии оценивания:**

«Зачет» ставится, если студент подобрал по теме занятия научную литературу (не менее 5 источников) и правильно оформил список литературы.

«Незачет» ставится, если студент подобрал менее 5 источников литературы и неправильно оформил библиографический список.

**3. Написание аннотации научной статьи.**

**Технология проведения:**

Студенты самостоятельно подбирают научную статью по теме занятия и составляют ее аннотацию.

**Критерии оценивания:**

«Зачет» ставится, если студент правильно составил аннотацию научной статьи.

«Незачет» ставится, если студент не выполнил задание или составил аннотацию неверно.

**Справочные материалы:**

Аннотация – краткое, обобщенное описание (характеристика) текста работы (статьи, книги, рукописи и т.д.). Текст аннотации состоит из 2-х частей: в 1-ой части содержится формулировка темы, изложение основного содержания; во 2-ой – сведения о том, для какого круга читателей предназначена публикация.

**Пример:**

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 480 с.

Предлагаемый словарь-справочник энциклопедического типа дает достаточно полное описание выразительных средств и речевых погрешностей современной массовой русскоязычной коммуникации. Словарные статьи, кроме необходимых теоретических сведений, содержат богатый иллюстративный материал и библиографию.

Словарь рассчитан на самый широкий круг пользователей: учителей и учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев; студентов и преподавателей высших и средних специальных учебных заведений; журналистов, работников редакций и издательств; аспирантов и научных работников, вообще на всех, кто интересуется проблемами речевой культуры.

**4. Обзор научных статей.**

**Технология проведения:**

Студент выбирает 2 научные статьи по теме занятия и делает их обзор (тема, методы исследования, результаты исследования и т.д.).

**Критерии оценивания:**

«Зачет» ставится, если студент подготовил обзор не менее 2-х статей.

«Незачет» ставится, если задание не выполнено или сделан обзор 1-й статьи.

**5.Выступление с докладом по проблематике курса, подготовка презентации.**

**Описание технологии проведения:**

Студент знакомится с дополнительной литературой по выбранной теме сообщения, оформляет реферат (не менее пяти источников исследования), готовит презентацию, выступает с докладом на практическом занятии.

**Критерии оценивания:**

«Зачет» за выполненное задание ставится, если студент подготовил презентацию и сообщение. В реферате использовал не менее пяти источников литературы, объем реферата соответствует нормам (не менее 10 страниц). Тема сообщения полностью раскрыта. Оформление реферата соответствует правилам.

«Незачет» выставляется, если тема выбранного сообщения не раскрыта, объем реферата не соответствует нормам, студент использовал менее пяти источников исследования, не подготовил презентацию.

**20.2 Промежуточная аттестация**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Русистика как комплексная наука о русском языке.
2. Из истории развития отечественной и зарубежной лингвистики.
3. Парадигмы современной русистики.
4. Проблематика когнитивной лингвистики.
5. Проблематика этнолингвистики.
6. Проблематика социолингвистики.
7. Проблематика психолингвистики.
8. Проблематика лингвокультурологии.
9. Контактологическая проблематика в отечественной лингвистике.
11. Проблемы исторической лексикологии.
12. Ономастическая проблематика в современной русистике.
13. Проблемы лингвистики художественного текста. Лингвистический и филологический анализ текста.
- 14.Электронные ресурсы и НКРЯ.
15. Проблемы изучения детской речи.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачет» выставляется, если студент освоил основные направления исследований современной русистики и свободно владеет их методиками и методами. Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской

деятельности. Анализирует языковые факты. Выступил с докладом по проблематике курса.

Оценка «незачет» выставляется, если студент не освоил основные направления исследований современной русистики и не владеет их методиками и методами. Не использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности.